

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

|  |
|--|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;  |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Нижегородской области.   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.                          |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;   |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.                            |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.   |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;   |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода финансово-экономических операций, в том числе связанных с материальными и нематериальными потоками и ресурсами;</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий опытом координации, оперативного учета и контроля производственного процесса, оформления, составления, анализа различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.</li> </ul> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.</li> </ul>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий знаниями финансовой грамотности, умением поиска, учета, контроля, анализа и обработки данных, в том числе с помощью информационных технологий;</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>  |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

|   |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;   |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;   |
| – организация практических занятий по работе с современными информационными системами по направлению подготовки   |

#### **Модуль «Кураторство»**

|  |
|--|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;  |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности. |

#### **Модуль «Наставничество»**

|   |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.   |

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

|   |
|---|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – встречи с известными представителями специальности;   |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.  |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|   |
|---|
| <p>– организация выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;</p> |
| <p>– размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ АТСП выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.</p>  |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
|--|
| <p>– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;</p> |
| <p>– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности.</p>  |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

|   |
|---|
| <p>– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ АТСП и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;</p> |
| <p>– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;</p>   |
| <p>– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ АТСП, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.</p>            |

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
|--|
| <p>– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;</p> |
| <p>– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;</p>                      |
| <p>– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.</p>   |

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
|--|
| <p>– организация конкурса профессионального мастерства;</p>  |
| <p>– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;</p>       |
| <p>– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;</p> |

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с базами данных, автоматизированными системами; особенностям учета и хранения ценностей и денежных средств.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;</li><li>– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;</li><li>– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.</li></ul> |
|---|

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– положение о классном руководстве;</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ГБПОУ АТСП, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– договора о сетевой форме организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования в рамках специальности;</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– положения и приказы о проведении предметных недель и декад, олимпиад, конкурсов профессиональной направленности, экскурсий и т.д.;</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы профессиональной направленности.</li></ul>   |

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

|   |
|---|
| <p><b>Критерии стимулирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;</li><li>– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;</li><li>– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;</li><li>– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных</li></ul> |
|---|

|   |
|---|
| <p>программ по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешное освоение образовательных программ по специальности.</li> </ul>  |
| <p><b>Формы поощрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сертификаты, дипломы, грамоты, благодарственные письма, призы, именные стипендии, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, стажировки, материальное поощрение в виде единовременной выплаты, занесение на Доску Почёта и др.;</li> </ul> |

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;</li> </ul>  |
| <p>Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– число обучающихся, работающих на предприятиях-партнерах по специальности в период обучения;</li> <li>– число обучающихся, получивших диплом об освоении программы подготовки специалистов среднего звена (с указанием дипломов с отличием и повышенного разряда);</li> <li>– число обучающихся, трудоустроенных на предприятия-партнеры по окончании обучения;</li> <li>– охват обучающихся мероприятиями, направленными на профессиональное развитие (экскурсии на предприятия, Ярмарки вакансий, мастер-классы, профессиональные пробы в рамках проведения Дней открытых дверей, Дней Проффессионалитета и др.);</li> <li>– степень вовлеченности обучающихся в проектную деятельность и кружки профессиональной направленности (с указанием «продукта» деятельности);</li> <li>– результативность участия в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью (на уровне техникума, региона, РФ);</li> <li>– число обучающихся, заключивших договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.</li> </ul> |